

江西服装学院教务处文件

江服教发〔2022〕122号

关于2022年度校级教学改革研究课题申报立项工作的通知

各教学单位：

根据省厅《关于做好2022年江西省高等学校教学改革研究课题申报立项工作的通知》（赣教高字〔2022〕30号）的文件要求，紧紧围绕立德树人根本任务和高水平应用型普通本科高校建设目标，坚持“问题导向、目标导向、实践导向”原则和“先进性、创新性、针对性、实践性”要求，我校将组织开展2022年度校级教学改革研究课题申报工作，具体事项通知如下：

一、基本原则

（一）价值导向：加强思政课程及课程思政教学改革课题的建设与培育，提升思想政治元素的融入，强化显性思政，细化隐性思政，构建全员全过程全方位育人格局。

（二）全面推进：制定规划，协调并进，兼顾劳动教育、美育教育、创新创业教育、心理健康教育、第二课堂建设等，实现全方位建设。

（三）重点扶持：围绕一流专业、一流课程建设，重点扶持优势专业的教学改革建设；积极推进各专业全覆盖建设，确保每个专业在教学改革研究课题中取得成绩，为一流专业、一流课程建设培育基础。

（四）质量提升：深化教学改革，提高人才培育质量。探索新工科（新文科）建设的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化，加强学科培育，依托专业认证建设的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式，推进学科专业间的交叉交融。

二、具体要求

（一）各教学单位组织教师围绕一流专业建设、一流课程建设、新工科（新文科）建设、课堂教学改革、智慧教学、考核改革等重点、难点问题进行申报，对本院部申报课题进行全面审核，结合本单位教育教学改革实际择优推荐。

（二）为加强校级教改课题培育质量，提升省级教改课题的立项率，所有省级教改课题均由校级教改课题推荐产生。

（三）请各教学单位针对已立项为校级教改课题的课题，加强培育，邀请专家进行论证打磨，确保推荐申报质量。

（四）原则上推荐近三年立项建设并经过结题验收的校级教改课题，完善修改后，经专家评审后择优推荐。

三、项目类别

校级教改项目按选题价值、研究基础和研究属性分为重点项目、一般项目。

（一）重点项目

对提高教学水平和人才培养质量有重要推动作用，对推进教育教学改革有重大影响，能形成供学校决策参考、实践指导的实施方案，具有明显的高水平教学成果价值的研究项目，研究期限一般为 2 年。

（二）一般项目

以解决教育教学具体问题为目标，通过改革实践与效果评价形成具体应用成果，具有一定的创新性，实践周期短、受益面相对较小的研究项目，研究期限一般为 1 年。

四、立项范围与重点

教改课题立项仍以教学一线人员、青年教师为主体，以实践、应用为主要特征，以提高教师的专业发展能力、提高教学质量为根本目标。立项范围主要是围绕高等学校办学定位、人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学管理改革开展研究与实践项目，详见立项指南（附件 1）。立项重点应是适应时代要求，具有先进理念，采用现代化手段，在培养创新创业型人才、卓越型人才、应用型人才、高素质技术技能人才方面有推广价值，能产生良好社会效益、体现较高理论水平、涌现理论成果的研究课题。鼓励教师将有较好基础的教研成果和本科综合改革试点、高校转型发展、创新创业教育、专业综合评价等

项目建设有机结合起来，进行更加深入的研究与实践，力争形成具有普适意义的教改成果。

五、申报程序

（一）申报人填写《江西服装学院教学改革研究课题申报书（含课题活页）》（以下简称《申报书》、《课题活页》），各教学单位可组织专家组或通过研讨会等形式审核申报人填写的申报材料，指出申报材料中存在的问题，提出具体修改意见，提高申报材料质量。

（二）材料要求：《申报书》《课题活页》一律用计算机填写，统一用 A3 纸双面打印，中缝装订，《申报书》一式三份，《课题活页》一式三份。《江西服装学院××学院（部）教改课题申报汇总表》纸质稿一份（须签章）及相应电子版文档。

（三）申报材料以教学单位为单位统一报送给教务处教学研究科董少武老师，不接收个人申报，电子稿发送邮箱 442710138@qq.com，截止日期为 2022 年 11 月 4 日 16:00 之前，逾期不予受理。

（四）我处汇总全校申报材料后将组织专家组进行评审，评审结果将在 OA 上进行公布。

（五）教改课题实行课题申请人负责制，课题主持人仅限 1 人，参研人数一般不超过 4 人。课题主持人一般应是主持过校级以上科研课题或参加过省部级课题研究的教师或教学管理人员。讲师以下职称人员申报主持项目，须由 2 名高级职称教师推荐，

推荐函应说明主持人的科研能力、专业知识以及对申报项目的研究成果预测等内容。

(六) 申报人依据《2022 年教学改革研究课题立项指南》(以下简称《立项指南》) 进行项目申报, 项目组成员职称、专业结构合理, 人数适中, 分工明确, 在项目研究的起止年限内有充分的时间进行研究工作。

(七) 项目主持人只能申报 1 个项目, 原则不得同时作为其他项目成员; 项目组成员至多同时作为 2 个项目的成员。

- 附件: 1. 2022 年教学改革研究课题立项指南
2. 江西服装学院教学改革研究课题申报书 (活页)
3. 江西服装学院教学改革研究课题申报汇总表
4. 教学改革研究课题专家推荐函

江西服装学院教务外
教务外
2022 年 10 月 17 日

A red circular official seal of Jiangxi Fashion College. The outer ring contains the text '江西服装学院' (Jiangxi Fashion College) at the top and '360102011376' at the bottom. The center features a five-pointed star with the characters '教务外' (Teaching Office) written across it.

附件 1:

2022 年教学改革研究课题立项指南

本文公布的课题指南并未囊括高校教学改革研究的所有领域和方向，申请人还可以根据自身在教学过程中发现的实际问题 and 研究条件，拟定研究方向和课题题目，但必须充分体现省教改课题研究的时代性、前瞻性以及实践性特征。

一、高校转型发展机制及人才培养模式改革研究

1. 产教融合、校企合作、协同育人、拔尖人才等人才培养模式中关键问题及对策研究

2. 高职教育与应用技术型本科教育衔接、专升本联合培养体制机制研究

3. 示范性高职院校与普通本科院校联合培养应用型本科人才机制研究

4. 高校治理结构与治理能力水平建设与研究

5. 国际化背景下技术技能人才培养体系研究

6. 高校转型发展背景下拔尖创新人才培养模式研究

7. 地方性应用型本科院校人才培养模式改革与实践

8. 高校人才培养适应区域经济发展研究

9. “六卓越一拔尖计划”（型）人才培养模式研究

10. 协同育人模式研究

11. 高素质技术技能型人才培养模式研究

12. 复合型人才培养模式研究

13. 服务于“一带一路”国家的国际化人才培养模式研究
14. 职业教育现代学徒制和企业新型学徒制培养模式研究
15. 基于“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（1+X证书制度试点）下的人才培养模式研究
16. 军民融合育人模式研究
17. 双一流背景下高校建设高水平本科人才培养体系研究
18. “双高”建设背景下高职院校专业人才培养体系研究
19. 学分互认背景下高校本科教育跨学院、跨学科、跨专业、跨校、跨行业人才培养机制研究
20. 基于专业认证的人才培养方案改革研究
21. 新时代高校五育并举研究
22. 数字经济人才培养模式研究
23. 高校综合评价体系研究
24. 高校教师育人评价体系研究
25. 学科分类评价机制研究
26. 高校分类管理体制机制研究
27. 示范性应用型本科院校建设研究
28. “专升本”“未来工匠”人才培养研究
29. 本科院校现代产业学院建设研究
30. 推动德智体美劳教育全面发展研究
31. 高校服务地方的机制研究
32. 高效服务地方的成效评价研究

33. 高校多层次协同培养模式研究
34. “双一流”达成路径研究
35. 基于 OBE 理念的人才培养模式改革研究与实践
36. 基于产教融合途径的民办本科高校教育质量提升策略研究

究

37. 碳达峰碳中和等紧缺人才培养体系研究

二、创新创业教育研究

1. 创新创业教育贯穿人才培养全过程研究
2. 基于校企合作的创新创业平台建设研究
3. 创新创业课程体系建设研究
4. 创新创业教育融入专业教育的案例研究
5. 创新创业教师团队建设研究
6. 创新创业教育改革与高校人才培养模式创新研究
7. 大学生创新创业竞赛组织模式研究
8. 大学生职业生涯规划、就业指导和服务研究
9. 跨专业联合创新创业课程设计与实施方式研究
10. 高校创新创业教学激励机制研究
11. 创业学院的定位、运行机制和发展路径研究
12. 高校创业教育师资培养机制研究
13. 创新创业教育体系构建与实施路径研究
14. 创新创业导师队伍建设研究
15. 高校双创示范基地（深化创新创业教育改革示范高校）

建设与管理研究

16. 创新创业教育协同机制研究
17. 中外创新创业教育比较研究
18. 师生协同创新机制研究
19. 政校企创新机制研究
20. 高校双创实践教育中心建设研究
21. 创业管理专业人才培养体系研究
22. 产教协同育人创新机制研究
23. 创新创业教育质量保障与评价研究

三、专业、课程设置及建设研究

1. 江西重点产业相关的新兴应用专业、产教融合专业建设与人才培养研究
2. 提升专业服务区域社会、经济、文化发展能力研究
3. 专业设置、建设路径、结构优化与培养目标定位研究
4. 人才培养目标与专业核心课程群建设研究
5. 专业培养目标与课程体系建设研究
6. 专业认证与评估体系研究
9. 专业预警与动态调整机制研究
7. 人才培养供给与经济社会发展对接研究
8. 专业建设和产业需求对接研究
9. 应用型本科院校课程建设质量评价体系研究
10. 应用型本科院校课堂教学质量评价体系研究

11. 慕课、微课建设与应用研究
12. 基于“1+X”证书制度下的课程建设研究
13. 基于“1+X”财经管理类国际证书的双学位专业建设研究
14. 双语课程建设研究
15. 高校优质课程建设与共享机制研究
16. 移动学习内容设计与应用研究
17. 课程建设协同创新机制研究
18. 通识课课程体系研究
19. 高校品牌特色（一流）专业（课程）建设研究
20. 基于能力为本的专业课程设置研究
21. 名师、名课、名教材三者互促机制研究
22. 提升高校思想政治理论课教学实效性研究
23. 新媒介时代高校思想政治理论课教育教学创新研究
24. 课程思政改革与建设研究
25. 专业课程思政评价体系研究
26. 专业思政建设研究
27. 高校校际学分认定及转换机制研究
28. 学分制改革与创新研究
29. “新国标”背景下的高校专业设置、建设与退出机制研究
30. OBE 导向的课程建设研究
31. 专业需求预测预警机制建设及其结果运用研究

32. 适应复合型人才培养的专业群建设研究
33. 适应复合型人才培养的学科交叉课程群建设研究
34. 专业资源有效配置机制研究
35. 课程思政建设质量监督与评价研究
36. 专-本-硕一体化课程设置与建设研究
37. 微专业建设研究
38. 基于 OBE 理念的课程教学内容及教学标准研究
39. 基于 OBE 理念的课程建设质量评价体系研究
40. 中国传统文化类课程开发建设与国际化传播研究
41. 慕课背景下课程（群）建设与国际化传播研究
42. 美育教育类课程开发与应用研究
43. 劳动教育类课程开发与应用研究

四、教学模式（方法）、手段改革研究

1. 高校思想政治理论课教学模式创新与实践研究
2. 研究型教学法的研究
3. 基于问题教学法的研究
4. 项目驱动式教学法研究
5. 体验式教学法研究
6. 案例教学法研究
7. 参与式/浸润式教学法研究
8. 行动导向教学法研究
9. 角色扮演教学法研究

10. 合作学习教学法的研究
11. 网络学习空间建设和应用的研究
12. 教学方法创新与教学内容完成度关系研究
13. 教学方法创新与课堂教学效果关系研究
14. 教师“教”与学生“学”关系研究
15. 专业定位下独立实验的设置理念与路径
16. 专业课程中验证性、综合性、创新性实验提炼与设置
17. 专业培养中跨课程、跨年级专业性实验设置理念与路径
18. 教学共同体建设研究
19. 人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用研究
20. 数字化优质教学资源共建共享与协同创新研究
21. 高校课程联盟运作体系研究
22. 其它教学方法、学习模式、教学理论、学习理论的研究、创新与应用
23. 传统教学媒介的传承与发展研究
24. 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究
25. 数字化自主学习平台建设与应用研究
26. 知识可视化技术的在教学中的应用研究
27. 慕课环境下课程教学模式研究
28. 教学策略在课程教学中的应用研究
29. 教学中网络资源的应用研究

30. 教学中社会资源的应用研究
31. 翻转课堂、对分课堂的应用研究
32. 教学形成性评价研究
33. 教学过程性评价研究
34. 科研与教学融合创新机制研究
35. 新时代背景下的高校本科“课堂革命”研究
36. 人工智能时代背景下的教师课堂教学精准画像研究
37. “课堂革命”背景下的智能化精准教育、智慧学习、混合式教学改革研究
38. “线上+线下”的混合式教学模式研究
39. 高校教学诊断与改进研究
40. “线上+线下”的混合式教学评价体系研究
41. 基于产教融合的教学案例开发与应用研究
42. 基于过程性考核的教学模式（方法）研究与实践
43. 基于产教融合的教学案例开发与应用研究
44. 基于过程性考核的教学模式（方法）研究与实践
45. 体育教育教学改革研究
46. 常态化疫情防控背景下教学模式研究

五、教学内容改革及教材建设研究

1. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课研究
2. 课程思政内容改革和课程思政案例研究
3. 高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究

4. 美育教育、劳动教育、军事教育的课程建设和教材建设研究

5. 融入课程思政内容的教材建设

6. 慕课环境下的教材建设研究

7. 校本教材开发研究

8. 立体化教材建设研究

9. 新型活页式、工作手册式教材建设研究

10. 基于“1+X”证书制度试点下的教材建设研究

11. 各类教材及实验、实习、实训指导书的开发与应用研究

12. 教学网站建设研究

13. 各类教学资源库建设研究

14. 高校网络化、数字化教学平台建设研究

15. 微课资源开发与应用研究

16. 教学内容的碎片化与系统化研究

17. 新高考招生制度改革下高校基础课程的改革研究

18. 中华优秀传统文化进教材、进课堂研究

19. 工匠精神融入高职院校课程研究

20. 红色资源进课堂进教材研究

21. 中国精神谱系有机融入专业课程思政教学内容研究

22. 云教材（智慧教材）建设研究

六、教学团队及师资队伍建设研究

1. 高校思想政治理论课教师队伍建设研究

2. 高校思想政治理论教学工作协整体性协同性研究
3. 教学团队与高水平教师队伍建设研究
4. 慕课教学环境中教师的角色转变研究
5. 协同创新背景下课程教学团队建设研究
6. 网络学习空间环境下教师的角色转变研究
7. 应用技术型本科高校教师队伍建设研究
8. “1+X”证书制度下的教师队伍建设研究
9. 高校教师专业发展研究
10. 校本培训与师资队伍建设研究
11. 名师培养工作研究
12. 教师工作室建设研究（含专职教师、兼职教师）
13. “双师型”教师队伍建设研究
14. 本科生导师制研究
15. 教师教学竞赛研究
16. 高校师德师风建设研究
17. 专业化师资管理干部队伍建设研究
18. 教师发展及服务支持体系研究
19. 校外兼职教师的选聘与管理研究
20. 青年教师的培养、使用与提高研究
21. 基层教师能力提升研究
22. “国际化”教师队伍建设研究
23. 高校教学基础组织与科研团队协同建设研究

24. 校企双聘教师队伍建设研究
25. 师资数字化转型与数字能力提升研究
26. 核心专业课程师资内培外引机制研究
27. 专业课程师资外出进修的激励机制研究
28. 基层教学组织（系、课程组、教研室）的建设机制研究
29. 基层教学组织（系、课程组、教研室）的责权利划分研究

究

30. 学科交叉背景下虚拟教研室的建设机制研究

七、教育对象与教学策略研究

1. 大学生对社会主义核心价值观的认同研究
2. 大学生的政治信仰及其引导研究
3. 大学生转型关键期的心理辅导与行为指导研究
4. 大学生信息素养培养研究
5. 大学生学习动机矫正研究
6. 大学生心理素质提升探究
7. 大学生学习需求开发研究
8. 以学为中心的教学设计研究（面向学习者的教学设计研究）
9. “以学生为中心”的教学模式研究
10. 和谐师生关系的构建研究
11. 大学生学习能力提升研究
12. 大学生就业质量评估研究
13. 德育教育评价机制研究

14. 教学策略在教学中的运用研究
15. 大学生职业能力提升研究
16. 大学生学习效率提高策略研究
17. “三全育人”改革与机制研究
18. 大学生健全人格培养研究
19. 大学生人文素质培养研究
20. 大学生艺术素养培养研究
21. 大学生劳动素养培养研究
22. 大学生科学素养培养研究
23. 大学生生态文明素养培育研究
24. 各专业大学生职业素养培育研究
25. 接受全日制高职教育的社会人员学习能力提升研究
26. 高等继续教育研究

八、实践教学条件及方法改革研究

1. 高校思想政治理论课实践教学改革研究
2. 高校思想政治理论课实践教学资源开发与利用研究
3. 各专业实践教学体系构建研究
4. 实验教学内容整合与创新研究
5. 实验、实习、实训方法研究
6. 高校实践教学模式及运行机制创新研究
7. 高水平专业化产教融合公共实训基地建设研究
8. 生产性实训基地、技术研发中心、产业人才培养培训基地、

“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室建设研究

9. 提高实验室利用效率研究

10. 课程实验教学改革研究

11. 校外实践教学基地建设研究

12. 校企合作培养学生实践能力研究

13. 课程实践教学方法研究

14. 大学生创业园区建设研究

15. 顶岗实习管理与服务模式研究

16. 学生实习管理与信息化建设研究

17. 大学生科技创新与职业技能竞赛活动组织管理模式研究

18. 基于课程的虚拟实验室建设研究

19. 基于专业的虚拟实验室建设研究

20. 虚拟仿真实验平台建设研究

21. 实验设备远程共享机制研究

22. 政校合作开展实践基地建设研究

23. 实践+就业模式研究

24. 理论学习与实验、实践相结合的学习工厂构建与实践研究

25. 实习实践岗位稀缺下学生专业实践能力培育的替代路径探讨

26. 虚拟仿真实践项目的开放运行与共享机制探讨

27. 基于校友邦的实习实践开发与运用

九、教学管理、教学质量标准制定及保障研究

1. 高校思想政治理论课教学评价体系的研究
2. 教学管理数字化、信息化建设研究
3. 应用技术型本科高校教学质量标准制定的原则、方法研究
4. 教学运行机制研究
5. 教学质量管理机制研究
6. 高校教学考核制度改革与创新研究
7. 课程质量评估方法研究
8. 本科高校合格评估、审核评估工作研究
9. 高校常态监测状态数据的采集与利用研究
10. 教学质量保障体系研究
11. 基层教学组织建设研究
12. 教学资源校际共享研究
13. 实验室管理改革研究
14. 教改成果与教学成果推广应用研究
15. 教师评价科学化问题研究
16. 高校教学激励与评价保障机制研究
17. 课程联盟运行模式研究
18. 基于大数据的教学评估和教学管理研究
19. 专业人才培养标准及保障研究
20. 课程课堂教学质量标准及保障研究
21. 课程实践教学质量标准及保障研究

22. 毕业论文（设计）质量标准及保障研究
23. 教学诊断与改进制度研究
24. 专业建设质量保障体系研究
25. 高校专业负责人、课程负责人、教研任主任管理办法研

究

26. 一流本科专业质量标准与评价体系研究
27. 教学管理队伍建设研究
28. 督导队伍建设及其质量监督优化研究
29. 校园质量文化建设研究
30. 教师教学事故处理及其法律法规建设研究
31. 课程课堂教学中的形成性、过程性评价机制研究
32. 大学教学质量文化建设研究
33. 线上教学评价标准和路径研究
34. 虚拟教研室组织与运行机制研究
35. 基于现代教育信息技术的数字化教学资源的质量标准研

究

36. 一流本科课程质量标准与评价体系研究
37. 基于过程性管理的高校教学质量监控与评估体系研究
38. 课程思政教学质量评价标准研究

十、“四新”研究与改革实践

1. 新时代文科专业结构优化研究与实践
2. 新文科背景下专业转型发展研究

3. 新文科课程体系及教材体系建设研究
4. 新文科背景下专业数字化转型的基础与路径研究
5. 新文科背景下课程数字化转型的原则设定与内容设计
6. 新文科背景下厚基础与数字特色平衡研究
7. 基础学科拔尖创新人才培养创新与实践
8. 政产学研协同育人机制创新与实践
9. 新文科复合型/国际化人才培养模式和机制研究
10. 新文科人才创意创新创业能力培养探索与实践
11. 新文科教师专业发展、师资能力标准体系探索与构建
12. 新文科建设绩效评价研究
13. 新文科信息技术与教育教学深度融合实践研究
14. 多学科交叉融合的新文科人才培养机制创新研究与实践
15. 新文科背景下专业（群）建设研究与实践
16. 新文科背景下课程（群）建设研究与实践
17. 新文科背景下艺术类专业结构优化与升级研究
18. 新文科背景下艺术类专业人才培养模式改革与实践
19. 新文科背景下艺术类专业课程体系构建
20. 新文科背景下艺术类专业课程教学内容及教学标准研究
21. 校企合作产教融合协同育人实践
22. 校所科教协同育人探索与实践
23. 服务乡村振兴战略模式研究与实践
24. “智能建造”新工科建设探索与实践

25. 新工科背景下新能源汽车人才培养体系探索与实践
26. 新工科背景下航空工程类专业课程体系构建
27. 新工科背景下移动互联网类专业课程体系构建
28. 新工科背景下半导体材料类专业课程体系构建
29. 新工科背景下虚拟现实类专业课程体系构建
30. 新工科背景下节能环保类专业课程体系构建
31. 面向智能制造的开放共享实践创新体系研究与建设
32. 新工科人才培养质量标准和质量管理研究与实践
33. 新工科背景下的地方高校有色金属人才培养模式研究与实践
34. 新工科背景下的地方高校电子信息类人才培养模式研究与实践
35. 新工科人才的工程伦理意识与职业道德和规范研究
36. 新工科背景下交通强省类专业课程体系构建
37. 新工科背景下数字经济人才培养体系探索与实践
38. 新工科背景下通识课程的改革研究
39. 新工科背景下机械类专业课程体系构建
40. 多学科交叉融合的新工科人才培养机制创新研究与实践
41. 新工科背景下的现代产业学院建设
42. 新工科背景下专业（群）建设研究与实践
43. 新工科背景下课程（群）建设研究与实践
44. 未来技术学院建设研究

附件 2:

江西服装学院教学改革研究课题

申 报 书

课 题 类 别: 重点 一般 委托

课 题 名 称: _____

课 题 主 持 人: _____

单 位 名 称: _____

联 系 电 话: _____

填 表 日 期: _____

江西服装学院制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应简明扼要。
2. 本表所附《申报书（活页）》供匿名评审使用，必须填写，但不得出现申请人和课题组成员的姓名、单位名称等个人资料。活页需报送一份，单独装订。
3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。网上填报时将签名页和盖章页扫描替换电子稿相应位置后上传。
4. 本表须经课题负责人所在单位审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、简表

课题 简况	课题名称							
	配套经费		单位	万元	起 止 年 月	年 月 至 年 月 (从申报月份开始计算, 研究时间一般不少于24个月)		
			其它	万元				
课 题 主 持 人	姓 名		性 别		出生年月			
	职 称 / 职 务				最 终 学 位 / 授 予 国 家			
	近 三 年 承 担 教 学 工 作	学 期	课 程 名 称		授 课 对 象	学 时	所 在 单 位	
教 学 改 革 研 究 和 科 学 研 究 工 作 简 况	时 间	课 题 名 称 (校、省、国家级项目; 主持/参与)				概 况 (在研、结题、获奖)		
课 题 组 主 要 成 员 简 况 (不 含 主 持)	姓 名	出生年月	专 业 技 术 职 务	工 作 单 位		课 题 中 的 分 工	签 名	
总 人 数	高级职称 人数		中级职称 人数	初级职称 人数	博 士	硕 士	学 士	

二、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列5条，300字内）

三、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象

2. 研究拟达到的目标

3. 拟解决的关键问题

4. 课题的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

5. 课题的预期效益（包括实施范围与受益范围等，200字以内）

6. 实施计划（含不少于 24 个月时间的年度进展情况）。

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值（200 字内）

（1）特色：

（2）创新点：

（3）应用价值及推广途径：

8. 本课题的主要研究方法（100 字内）

四、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获励等，500字内）。

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，单位对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径（300字以内）

五、经费预算

支出项目	金额（元）	依据及理由
图书资料费		
调研旅差费		
专家咨询费		
印刷费		
小型会议费		
其它		
合计		

六、单位承诺

申报课题入选后，单位同意对校级立项课题提供必要的支持，为课题组研究工作提供必要的研究环境。

课题负责人签字：

单位公章：

日期：

七、推荐、评审意见

学校课题管理部门审核意见：

(盖 章)
20 年 月 日

专家评审意见：

(盖 章)
20 年 月 日

注：填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。

江西服装学院教学改革研究课题

申报书（活页）

课题名称								
课题 组成员	主持人 职称与职务	总人数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	学士 及以 下

注：活页中不得出现课题组成员、论文作者、获奖者姓名及所在单位名称等信息，统一用×××、××××××代表。否则，一律不得进入评审程序。

一、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列5条，300字内）

二、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象：

2. 研究拟达到的目标：

3. 拟解决的关键问题：

4. 课题预期的成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。**其中，研究报告为必备成果。**）

5. 课题预期的效益（包括实施范围与受益范围等。200字内）

6. 实施计划（含不少于 24 个月时间的年度进展情况）。

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值（200 字内）

（1）特色：

（2）创新点：

（3）应用价值及推广途径：

8. 本课题的主要研究方法

三、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获奖等，500 字内）

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，所在学院对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等的简介），研究可能存在的困难及拟解决的办法（300 字内）

四、专家评审意见：

同意立项

(1) 重点课题

(2) 一般课题

(3) 委托课题

(签 名)

20 年 月 日

附件 3:

江西服装学院教学改革研究课题申报汇总表

申报单位（公章）：

联系人及所在单位：

办公电话：

手机号码：

电子邮箱：

序号	课题名称	课题主持人 (1人)	课题参与人 (4人以内)	申报类型 (重点/一般)	联系电话
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

说明：各院申报的课题，需排序上报。

附件 4:

教学改革研究课题专家推荐函

推荐人意见			
课题主持人一般应是主持过校级以上科研课题或参加过省部级课题研究的教师或教学管理人员。讲师以下职称人员申报主持项目，须由 2 名高级职称教师推荐，推荐函应说明主持人的科研能力、专业知识以及对申报项目的研究成果预测等内容。			
第一推荐人姓名（签名）		研究专长	
专业职务		工作单位	
第二推荐人姓名（签名）		研究专长	
专业职务		工作单位	

江西服装学院教务处

2022 年 10 月 17 日印发